

Принято
педагогическим советом
МКДОУ детский сад «Родничок»
р.п. Линево
от «29» 08 2016 г.

Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МКДОУ детский сад
«Родничок» р.п. Линево
Сидоркина
О.П. Сидоркина

Приказ от «29» 08 2016 г. № 86/2

**Программа развития
Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
Искитимского района Новосибирской области
детский сад комбинированного вида
«Родничок» р.п. Линево
на 2016 – 2020 годы**

р.п. Линево
2016

Содержание программы

Введение	3
1. Паспорт Программы	6
2. Информационная справка о ДООУ	9
3. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	14
4. Концепция развития ДООУ	29
5. Ожидаемые результаты	36
6. Стратегия и тактика перехода ДООУ в желаемое состояние. План действий педагогического коллектива МКДООУ детский сад «Родничок» р.п. Лине- во	37

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни в современном обществе и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДООУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы. Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа социума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

❖ Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

❖ Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДООУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

❖ Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

❖ Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способность менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

❖ Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

Основное предназначение программы

❖ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

❖ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на повышение качества в обеспечении равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении всех аспектов здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи и зрительные нарушения.

❖ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

❖ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

❖ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов воспитательно-образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблем-

ный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей

1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития МКДОУ детский сад «Родничок» р.п. Линево
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155;• Конвенция о правах ребенка;• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;• Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);• Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);• Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»• Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «О стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»;• Приказ от 11.05.2016 № 1284 «О Публичной декларации целей и задач развития образования и науки Новосибирской области на 2016 год»• Публичная декларация целей и задач деятельности управления образования администрации Искитимского района на 2016 год (Утверждена решением Муниципального общественного совета по развитию Образования Искитимского района. Протокол №3 от 16.05.2016 года);• Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Искитимского района Новосибирской области детский сад комбинированного

		вида "Родничок" р.п. Линево
3.	Заказчик Программы	Учредитель МКДОУ детский сад «Родничок» р.п. Линево, Совет Учреждения
4.	Основные разработчики Программы	Администрация ДОУ Педагогический коллектив. Родители (законные представители)
5.	Цель Программы	Повышение качества образования через совершенствование интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника
6.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование условий для обеспечения полноценного физического, психического, социального, духовно-нравственного здоровья воспитанников и повышение творческого потенциала педагогов • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности • Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом
7.	Сроки реализации Программы	2016-2020 г.г.
Этапы реализации программы:		
	I этап (подготовительный) 1 сентября 2016 – 1 января 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Цель: создание организационной основы для реализации программы, определение способов достижения инновационных изменений в образовательном процессе ДОУ
	II этап (апробующий) 2017-2018 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> • Цель: отработка базисных направлений деятельности учреждения, обеспечивающих высокий уровень развития ребенка, повышение качества образования
	III этап (внедренческий) 2018-2019 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> • Цель: совершенствование системы работы коллектива по повышению качества образовательного процесса

	IV этап (итогово-рефлексивный) 2019-2020 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> • Цель: подведение итогов, определение перспектив дальнейшей работы
8.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные средства
10.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<ul style="list-style-type: none"> – Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МКДОУ детский сад р.п. Линево с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. – Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ, представляются на конференциях и др. мероприятиях

2. Информационная справка о ДООУ

Юридический адрес: Новосибирская область Искитимский район
р.п. Линево, бульвар Ветеранов войны, д.21

Телефон заведующего: 8 (383-43) 33-868

Телефон делопроизводителя: 8 (383-43) 31-863

Телефон медсестры: 8 (383-43) 30-187

Факс: 8 (383-43) 33-868

e-mail: rodnichok21_80@mail.ru

адрес сайта: <http://rodnichok.isk.edu54.ru//>

Начало функционирования учреждения: 1980 г.

Статус программы: нормативный стратегический документ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Детский сад посещают: 375 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Всего групп: 20

Групп раннего возраста – 5

Дошкольные группы – 13

Коррекционные группы:

- логопедическая – 1

- с нарушением зрения – 1

Сотрудники ДООУ:

- педагоги – 52

- медицинский персонал – 8

- обслуживающий персонал – 56

Условия ДООУ:

- Монтессори-класс – 5
- Музыкальный зал
- Музыкальная гостиная
- Кабинет логопеда
- Логопункт
- Сенсорная комната
- Детское кафе «У Карлсона»
- Комната природы
- Физкультурный зал – 2
- Бассейн
- Физкультурные площадки на улице – 2
- Кабинет ЛФК
- Кабинет коррекции зрения

- Физиокабинет
- Процедурный кабинет
- Кабинет массажа
- Галокамера
- Оздоровительные ванны
- Гидромассаж
- Прививочный кабинет

Приоритетным направлением в работе нашего коллектива является: обеспечение качества образования в формате новых образовательных стандартов через создание здоровьеформирующего образовательного пространства.

В период с 2012 по 2016 г. реализованы такие значимые для нас проекты:

- «Тепло отцовских рук»;
- «На планете «Семья – культ здоровья»;
- «Я ребенок и тоже имею право»;
- «Люблю и берегу свой край родной»;
- «Что в имени твоём, Линево?» и др.

Отличительные черты педагогов детского сада:

- открытость, мобильность, умение создавать условия для развития каждого ребенка.

Личность родителя – ключевая в образовательном пути ребенка, потому каждый родитель может рассчитывать на поддержку в развитии его родительских компетенций.

Формы работы с родителями:

- Родительский университет (очная и заочная форма обучения);
- Тематические творческие мастерские;
- Индивидуальные консультации и собеседования;
- Участие в разработке газеты «Вести из Родничка»;
- Обучающие и проблемные семинары;
- Совместные родительско-педагогические проекты;
- Видео-, аудио-библиотека;
- Семейная игротека.

Печатные издания: ежемесячная газета «Вести из Родничка», журнал «Педагогический вестник», в котором обобщается опыт педагогов и родителей по вопросам воспитания, оздоровления и развития детей всех возрастов.

Совместная деятельность взрослого и ребенка:

- комплексная диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;
- оздоровление;
- профилактика;
- игра;
- движение;
- самостоятельная работа с развивающими материалами;
- художественное творчество;
- музицирование;
- обучение;
- краеведение;
- эксперименты;
- проектирование.

Девиз нашего дошкольного учреждения: «Детский сад – дом для детей».

Наш детский сад – это специально подготовленная комфортная развивающая среда, учитывающая возрастные особенности, возможности, актуальные интересы каждого ребенка.

Мы работаем на результат:

- повышение качества жизни воспитанников и уровня социализации в современных условиях;
- получение положительных результатов по внедрению ведущих технологий оздоровления детей;
- снижение показателей заболеваемости;
- установление тесного контакта в работе с семьями воспитанников, педагогами школы, специалистами поликлиники и другими организациями;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов, их личностного роста;
- повышение конкурентоспособности нашего МКДОУ среди детских садов р.п. Линево;

Достижения коллектива за 2012-2016 годы

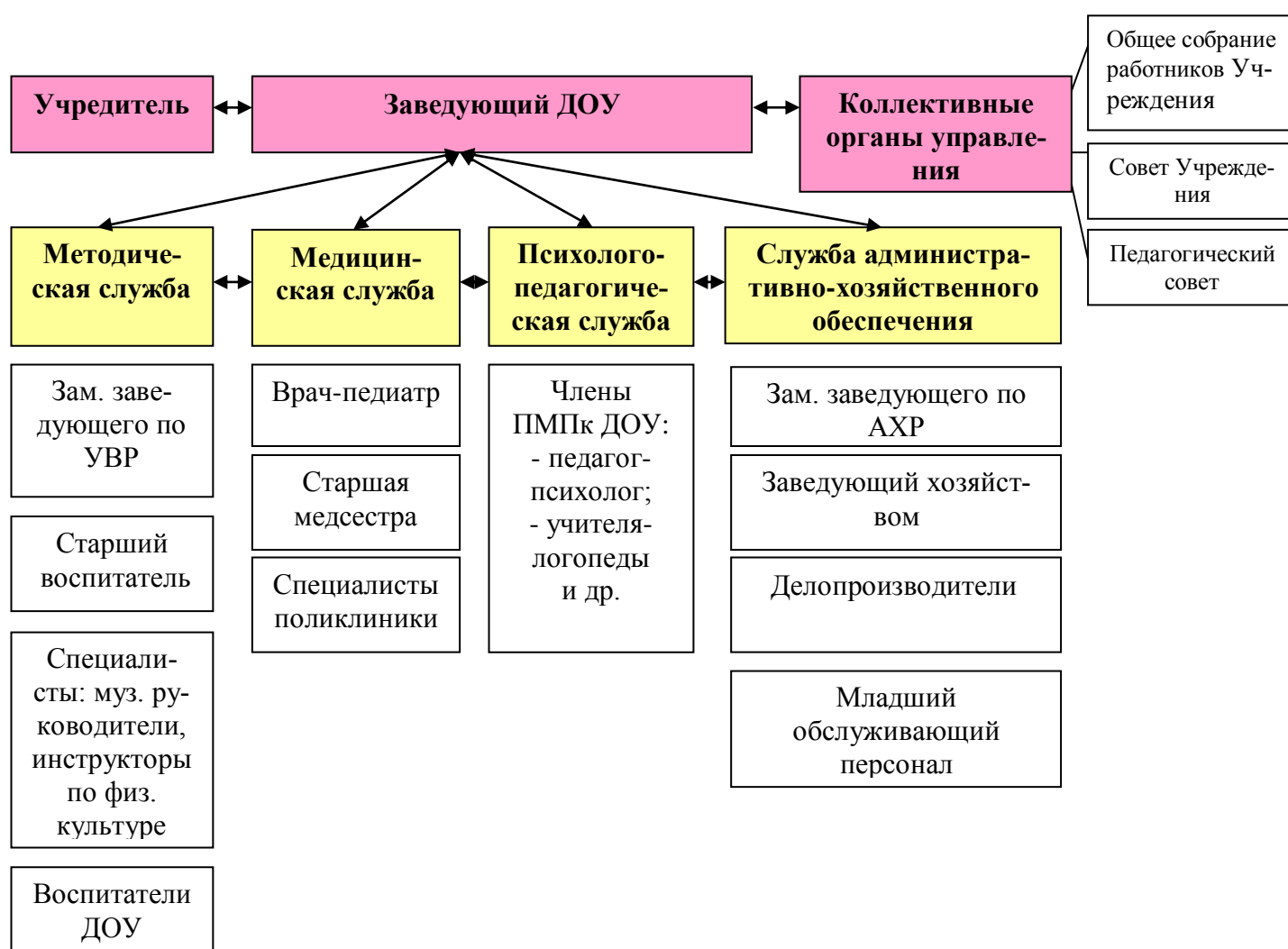
Учебный год	Достижения ДОУ
2012-2013 уч.г.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 место в поселковом конкурсе мероприятий патриотической направленности, номинации «Гражданская патриотика» • 2 место в поселковом конкурсе на лучшую организацию физкультурно-массовой работы среди образовательных учреждений р.п. Линево • Благодарность администрации Искитимского района за участие в районном конкурсе на лучший цветник «Люблю тебя, мой край родной!»; • 1 место в творческом конкурсе «Кружево души» среди педагогических коллективов школ и детских садов района • Диплом за активное представление инновационного педагогического опыта на страницах электронной газеты «Интерактивное образование»

	<ul style="list-style-type: none"> • Серебряная медаль во Всероссийском конкурсе инновационных идей и проектов обучения «Патриот России»
2013-2014 уч.г.	<ul style="list-style-type: none"> • Диплом Лауреата во Всероссийском конкурсе «Росточек: мир спасут дети» инновационных идей и технологий; • Диплом первой степени за победу в общепоселковом конкурсе мероприятий патриотической направленности «Я живу в России»; • 1 место в конкурсе мероприятий, направленных на улучшение физкультурно–массовой работы среди дошкольных образовательных учреждений поселка «Шаг к здоровью»; • Лауреаты Всероссийского профессионального конкурса «Лучший сайт образовательного учреждения» • по итогам рейтинга, детский сад «Родничок» вошел в сотню лучших детских садов России
2014-2015 уч.г.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 место в комплексной эстафете в спартакиаде коллективов образовательных учреждений Искитимского района; • Благодарность Главы Искитимского района за активное участие в спортивной жизни Искитимского района и пропаганду здорового образа жизни; • дипломом администрации р.п. Линево за 1 место в поселковом конкурсе мероприятий спортивной направленности "Главный рекорд здоровья" в рамках национального проекта возрождения норм ГТО в номинации "Смелые и ловкие"; • 1 место в поселковом конкурсе мероприятий спортивной направленности "Главный рекорд здоровья" в рамках национального проекта возрождения норм ГТО; • Победители районного конкурса детских проектов «Калейдоскоп проектов»; • Победители в районном конкурсе «Инновации в образовании»; • 3 место в соревнованиях по шашкам в счет спартакиады коллективов ОУ; • Благодарственное письмо за участие во Всероссийском конкурсе медиа-проектов в образовании "МЕДИА-БАТЛ"; • 1 место по Новосибирской области за участие во Всероссийском конкурсе детских утренников, театрализованных постановок и концертных программ «Юные звезды сцены-2015. Любимый Андерсен»; • 1 место в районном конкурсе «Лучший сайт ОУ»; • Диплом конкурса статей за активное и творческое представление передового педагогического опыта на страницах электронной газеты «Интерактивное образование»; • 3 место в летнем фестивале ВФСК «Готов к труду и обороне» среди коллективов ОУ Искитимского района;
2015-2016 уч.г.	<ul style="list-style-type: none"> • Победители районного конкурса детских проектов «Калейдоскоп проектов»; • 1 место в соревнованиях по стрельбе в зачет спартакиады коллективов образовательных учреждений Искитимского района; • 1 место в общепоселковом конкурсе мероприятий спортивной направленности «От значка к олимпийской медали»; • 2 место в районном фестивале-конкурсе творчества педагогических коллективов ОУ Искитимского района «Кружево души-2016»; • Грамота администрации Искитимского района лауреатам номинации «Самое спортивное образовательное учреждение»;

- по итогам рейтинга, организованном РАО «Институт изучения детства, семьи и воспитания», детский сад «Родничок» вошел в сотню лучших детских садов России (53 строчка)

Структура управления ДОУ

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.



3. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДООУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации образовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществление экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального, регионального и муниципального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДООУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Результаты проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащенный и эстетически привлекательным - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 87% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОО и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОО проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, освоению ими новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 52 педагога.

Обобщенная характеристика педагогических кадров:

по образованию

Высшее образование	Среднее специальное педагогическое образование
41%	59%

по квалификационной категории

Высшая категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
41%	42%	9%	2%

по стажу работы

Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
1%	12%	17%	9%	61%

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в НИПКиПРО, НГПУ и др. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Звания и награды педагогов:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1;
- Почётная грамота Министерства образования РФ – 4;
- Награждены памятной медалью «За вклад в развитие Новосибирской области» в честь 75-летия Новосибирской области – 10;
- Награждены памятной медалью «За вклад в развитие Искитимского района» - 4

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги-стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей;
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве;
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач;
- ✓ Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Характеризуя педагогический коллектив можно выделить его профессионализм, работоспособность, стабильность, инициативность, творческий потенциал, сплоченность. Большая часть педагогов отмечена почетными грамотами в рамках ДОУ, района и края.

Система мотивации поощряет как хорошую текущую деятельность, так и развитие организации в целом и саморазвитие.

Традиции:

- ❖ конкурсы «Лучшая группа ДОУ», «Мастер своего дела», «Лучший педагог ДОУ»
- ❖ участие в районных и поселковых конкурсах спортивной направленности, патриотической направленности, творческих конкурсах

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none">• полная укомплектованность штата ДОУ;• задача повышение профессионального мастерства педагогов – является ведущей;• желание внедрять инновации у % педагогов• мобильность коллектива ДОУ, стремление к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями• уровень профессионального мастерства совершенствуется, постоянно ведется поиск интересных, результативных форм и методов работы с воспитанниками	<ul style="list-style-type: none">• старение педагогических кадров;• слабое владение педагогами компьютерными технологиями;• остаются педагоги (42 %), которые не стремятся к развитию

3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОУ за период 2012-2016 гг. строится на базовой структуре ДОУ:

- использование новых форм работы с детьми, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- проведение специальных мероприятий по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Анализ результатов образовательного процесса

Физическое развитие

Состояние здоровья человека зависит не от наследственности и условий окружающей среды (им отводится по 20%) и не от работы медиков (на их долю выпадают лишь 10%), а от самого человека, его образа жизни, усилий по сохранению и укреплению здоровья. Поэтому приоритетное направление работы детского сада – здоровьесбережение.

В ДОУ в начале учебного года составляется план оздоровительных мероприятий, который учитывает все факторы формирования организма ребенка его индивидуальные особенности. План включает в себя проведение лечебно-оздоровительной работы, комплекс закаливающих мероприятий.

В детском саду проводится лечебно-профилактическая работа: физиолечение, соляная пещера, кабинет коррекции зрения, психологической разгрузки, занятия с логопедом.

Большое значение в детском саду уделяется питанию: полноценность, разнообразие, индивидуальный подход. Разработано 10 дневное меню, которое корректируется в зависимости от сезона. Детям предлагается широкий ассортимент продуктов, содержащих микроэлементы, витамины и растительную клетчатку, способствующих улучшению процесса пищеварения и стимуляции аппетита. В меню ежедневно включаются соки, фрукты, овощные салаты, проводится витаминизация третьих блюд.

На здоровье детей, их благоприятное физическое развитие влияет весь уклад жизни ребенка в детском саду, заботливое и внимательное отношение к нему сотрудников детского сада. Но с уверенностью можно сказать, что только во взаимодействии с семьей можно добиться полноценных результатов. Поэтому большое внимание уделяется работе с родителями.

Медицинский осмотр детей проводится апрель-май. Дети в детском саду осматриваются хирургом, неврологом, окулистом.

Итоги медицинского обследования

Нозологические формы	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Инвалиды	1	0,1	2	0,3	2	0,3
Заболевания КСМ	263	50,8	263	50,5	202	37,7
Сколиоз	3		2		5	
Нарушение речи	103	19,9	118	22,5	95	17,8
ВТП	46	8,8	44	8,4	35	6,5
Патология зрения	60	11,6	52	9,9	49	9,1
Заболевания органов дыхания	8	1,5	11	2,1	12	2,2
Заболевания лор-органов	5	0,9	6	1,1	9	1,6
Заболевания почек	9	1,7	8	1,5	6	1,1
Заболевания кожи	4	0,7	3	0,5	3	0,5
Заболевания ССС	4	0,7	6	1,1	10	1,8
Заболевания ЦНС	4	0,7	3	0,5	11	2,0
Врожденная патология развития	2	0,3	2	0,3	1	0,1
Группа ЧДБ	8	1,5	6	1,1	10	1,8
Кариес	80		96		89	16,6
Хирургические патологии					11	2,0

Группы здоровья детей

Группы здоровья	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
I	26	6,8	36	9,5	37	9,8
II	297	77,7	295	78,2	280	74,6
III	59	15,4	44	11,6	56	14,9
IV			2	0,5	1	0,2
V					1	0,2

Физическое развитие детей

Физическое развитие	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Среднее	274	71,7	259	68,7	258	68,8
Выше ср.	72	18,8	77	20,4	88	23,4
Ниже ср.	36	9,4	41	10,8	29	7,7

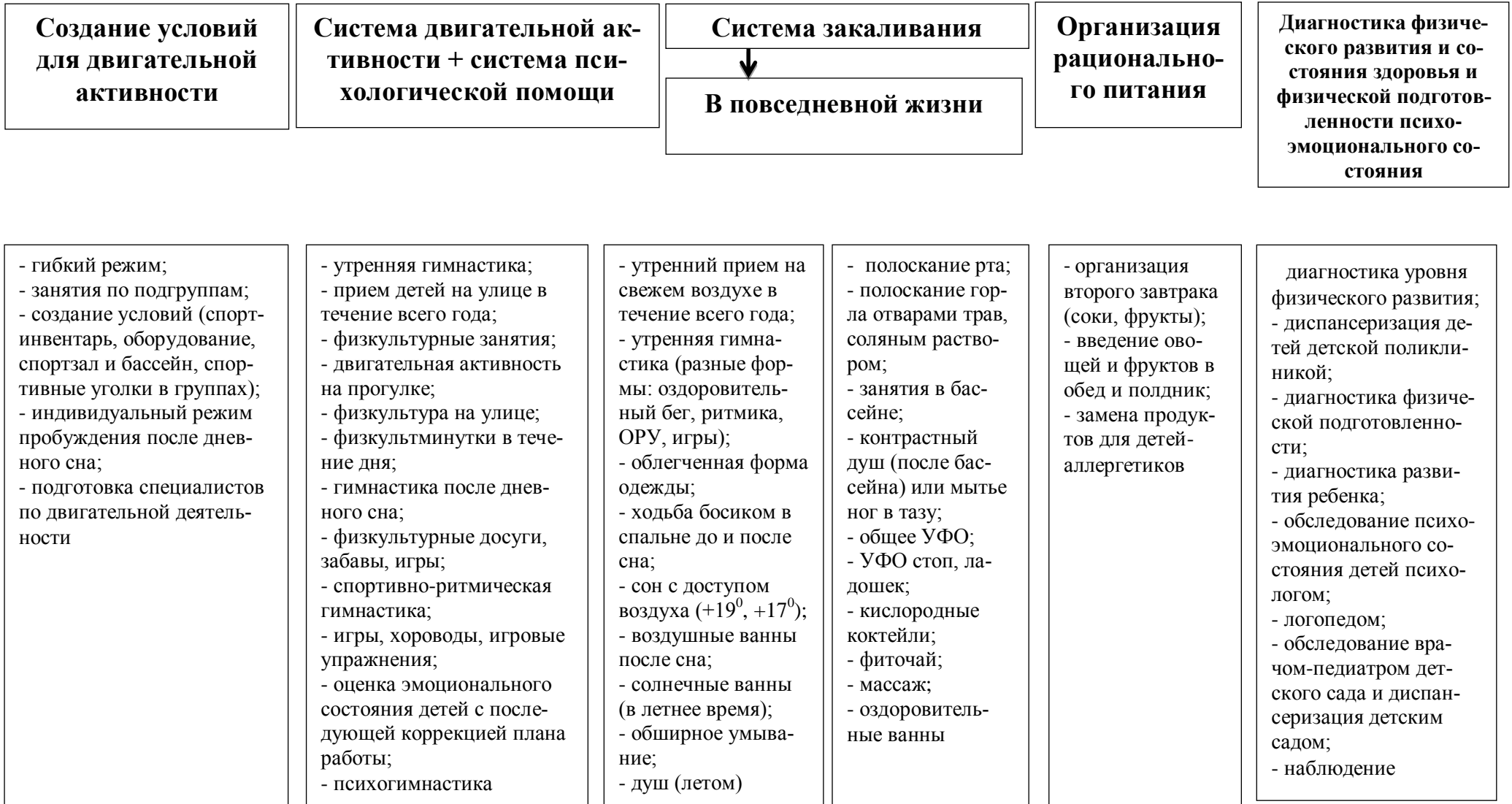
Медицинское обслуживание детей в Учреждении осуществляют медицинские работники Учреждения в соответствии с Положением о медицинской деятельности в детском саду. Заключен договор о сотрудничестве и оказании медицинской помощи воспитанникам от 10.11.2015 г. с ГБУЗ НСО «Линевская РБ».

Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Имеется современное медицинское оборудование для профилактики заболеваемости детей и оказания первой медико-санитарной помощи.

С родителями проводится санитарно-просветительная работа: участие в родительских собраниях, проведение коллективных, индивидуальных бесед, работа в клубе «Здоровый ребенок», действует «Уголок здоровья».

Система физкультурно-оздоровительной работы



Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Уровень заболеваемости (количество детодней, пропущенных одним ребенком в год по болезни (ОРЗ), соответственно по годам)

2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
7,6	7,2	10,7

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре и специалистов медицинской службы. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

В детском саду реализуется авторские методические разработки сотрудников, направленные на укрепление здоровья детей

№ п/п	Название	Направление	ФИО автора, должность	ФИО рецензора, должность
1	Программа «Здоровое питание»	Организация правильного питания	Л.А. Горохова, старшая медсестра	О.Н. Черемисина, врач-педиатр ГЗОЦ «Магистр»
2	Технология «На планете»	Приобщение воспитанников и их	Н.С. Гетман, инструктор по физи-	Л.А. Плевако, преподаватель кафедры ГиМДО-

	«Семья» - культ здоровья»	родителей к физической культуре и спорту	ческой культуре	НИПКиПРО
3	Программа «Маленький волшебник»	Профилактика и коррекция нарушений эмоциональной сферы старших дошкольников	Е.А. Емельянова, педагог-психолог	Е.Э. Петрова, к. пед. н., доцент кафедры КПиСПНИПКиПРО, специальный психолог Е.В. Соколова, к. психол. н., доцент кафедры психологии личности и специальной психологии НГПУ, зав. каф. социальной психологии и психофизиологии НГУЭУ
4	Программа «Физическое развитие детей с нарушениями зрения»	Преодоление недостатков физического развития детей с нарушением зрения	М.А. Бердюгина, инструктор по физической культуре	

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют первичные представления:

- о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека;
- что такое здоровье и что его нужно беречь;
- что такое витамины, в чем они содержатся;
- что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными;
- какие жизненно важные органы есть у человека;
- почему важен режим, гигиена и закаливание;
- какой бывает вода, какая полезна для здоровья;
- что такое микробы и вирусы, почему они вредны;
- что такое аптека, для чего она нужна;
- что такое лекарственные растения.

Традиции:

- ❖ во всех возрастных группах ежемесячно проводятся спортивные развлечения;
- ❖ с родителями и детьми проводятся спортивные мероприятия: в сентябре - «В здоровой семье – здоровые дети», в феврале - «Веселые старты для пап и малышей», в апреле - «Неделя здоровья»;

❖ участие педагогов в районных и поселковых мероприятиях спортивной направленности: «Учительская кругосветка», «Лыжня зовет», спартакиада, костюмированный пионербол и др.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> • в ДООУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; • у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих, есть система валеологического воспитания и работы по ОБЖ; • педагоги ДООУ дают положительный пример для родителей и детей, т.к. ведут здоровый образ жизни и активно участвуют во всех мероприятиях поселка и района спортивной направленности; • педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские образовательные технологии и программы, направленные на укрепление здоровья детей 	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДООУ детей с низким уровнем физического развития; • недостаточно в течение дня организовывается специально подготовленная двигательная активность детей; • отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДООУ

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Традиции:

❖ Встречи с интересными людьми (людьми разных профессий, писателями, композиторами, ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла и др.)

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> • в детском саду детям обеспечива- 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно уделяется внима-

<p>ется свободный выбор в игровой и в самостоятельной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • большинством педагогов учитывается и регулируется положение в группе каждого ребенка, ориентируя его на успех деятельности в коллективе сверстников 	<p>ние педагогами формированию у детей умения разрешать конфликтные ситуации, договариваться;</p> <p>индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер</p>
---	--

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Традиции

- ❖ Участие детей в интеллектуальных конкурсах Всероссийского уровня: «Пони-готовься к школе», «Мудрый соенок», «Человек и природа», районного уровня: «Умники и умницы», «Калейдоскоп проектов» и др.
- ❖ Организация в детском саду интеллектуальных конкурсов для детей старшего дошкольного возраста: «Лучший шашист ДОУ», «Знайки против грамотеев», «Умники и умницы»;
- ❖ Ежегодный семинар-практикум для педагогов района «Технология ТРИЗ для дошкольников»

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> • при организации воспитательно-образовательной работы с детьми смещены приоритеты в пользу познавательно-исследовательской деятельности; • насыщенность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает познавательную и исследовательскую активность воспитанников, возможность экспериментирования с доступными детям 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное внимание некоторых педагогов к организации детской экспериментальной деятельности • редко наблюдаются случаи, когда формируется детское обучающее сообщество, в котором каждый ребенок может выступить в роли, передающего опыт другим

<p>материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • функционирует творческая группа «Технология ТРИЗ – в практику ДОУ» • активная деятельность педагогов ДОУ в составе творческой группы «Ассоциация ТРИЗ г. Новосибирска; • организовано сетевое взаимодействие с педагогами области по внедрению технологии ТРИЗ на основании договора с НИПКиПРО • Участие родителей в совместных с детьми проектах 	<p>детям</p> <ul style="list-style-type: none"> • не учитываются интересы детей при проектировании образовательного процесса, определении содержания, выборе форм и методов организации воспитательно-образовательной деятельности
---	---

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Традиции

❖ Организация в детском саду для детей: «Лучший чтец ДОУ», мероприятий «День театра» и др.

❖ Участие детей в интеллектуальном Всероссийском конкурсе «Понитоготовься к школе», турнире «Речецветик», конкурсе «Светлячок» номинация «Слова и буквы» и др.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> • в ДОУ разработаны система работы по развитию речи; • накоплен разнообразный материал для работы с детьми; • ведется индивидуальная работа с детьми педагогами каждой группы; • функционируют логопункт и логопедическая группа; • с детьми работают специалисты (учителя-логопеды) высшей квалификационной категории 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное владение методикой развития речи и обучения грамоте молодыми и вновь прибывшими педагогами; • ежегодное увеличение количества детей с дефектами речи; • непонимание важности развития речи и неготовность отдельных родителей к конструктивному сотрудничеству с педагогами и специалистами

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Традиции:

- ❖ выставки детского творчества, совместного творчества родителей и детей;
- ❖ ежегодное участие в районном фестивале детского творчества, в районном творческом конкурсе детских талантов «Росинка», в поселковом конкурсе «Волшебный мир театра»;
- ❖ организация и проведение в детском саду недели театра, развлечений, показ кукольного театра для малышей;
- ❖ приглашение театральных коллективов области с постановками для детей;
- ❖ организация концертов для родителей с участием воспитанников

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none">• наличие необходимого материала для развития изобразительных навыков у детей;• активное формирование изобразительных умений и навыков в самостоятельной деятельности детей;• творческий подход к использованию нетрадиционной техники изображения в работе с дошкольниками;• высокий интерес дошкольников к изобразительной деятельности;• музыка используется в разных видах детской деятельности;• дошкольники проявляют интерес к музыке и музыкальному творчеству;• в группах созданы условия для самостоятельной музыкальной и те-	<ul style="list-style-type: none">• растущее количество детей, имеющих нарушения моторики пальцев рук, зрительно-двигательной координации;• у некоторых педагогов недостаточный уровень владения методикой изобразительной деятельности;• в силу удаленности от города не все семьи посещают музеи и выставки, театры, что создает определенные трудности в приобщении детей к искусству и воспитании эстетического отношения к действительности в условиях семьи;• не достаточно уделяется внимание знакомству дошкольников с произведениями музыкального классического искусства;

атрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное внимание со стороны музыкальных руководителей театрализованной деятельности с детьми
-----------------------------	--

Игровая деятельность воспитанников

Много внимания в дошкольном учреждении уделяется игровой деятельности воспитанников. Творческий поиск и мастерство воспитателей позволили создать условия в группах для успешного развития каждого ребенка в процессе свободной игровой деятельности. Для этого совместно с родителями организована предметно-развивающая среда групп.

Можно отметить как сильные, так и слабые стороны развития игровой деятельности в ДОУ.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> • В каждой группе имеется единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей, что придает каждой группе неповторимость; • практически каждая группа пополнилась новой детской игровой мебелью, игровыми модулями, что обеспечивает зонирование группы, удобство для детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Не поддерживаются или используются крайне редко такие требования к развивающей среде, как: <ul style="list-style-type: none"> - трансформируемость, т.е. возможность оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации; - полифункциональность (не обладающих жестко закрепленным способом употребления, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности); - вариативность – сменяемость игрового материала, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Работа с родителями

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в детском саду осуществляется психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников, оказывается помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Традиции:

- ❖ работа родительских клубов по интересам;

- ❖ организация совместных мероприятий для родителей и детей спортивной, патриотической направленности, Дней открытых дверей и др.;
- ❖ участие родителей в благоустройстве территории ДОУ, в конкурсах по созданию здоровьесберегающего пространства на игровых прогулочных участках;
- ❖ участие родителей в совместных творческих конкурсах с детьми;
- ❖ участие родителей в проектной деятельности с детьми

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> • выстроена система работы коллектива ДОУ с родителями воспитанников; • ориентация в работе на запросы родителей, их затруднения; • функционируют родительские клубы «Молодой семьи», «Успешный первоклассник», консультационный центр с привлечением всех специалистов ДОУ для повышения педагогической компетентности родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • работа по сближению родителей и ДОУ организована на недостаточном уровне; • не все родители активно включены в воспитательно-образовательный процесс; • недостаточная компетентность отдельных педагогов в работе с семьями воспитанников • недостаточный уровень педагогической компетентности 32 % родителей

В целом работа коллектива, в течение анализируемого периода, была насыщенной и плодотворной. Несмотря на положительные результаты в работе коллектива выявлено ряд проблем, для устранения которых необходимо усилить работу, осуществить поиск эффективных форм, методов работы с детьми и педагогическим составом, по новому взглянуть на проблему, учитывая современные требования к воспитанию и образованию современного ребенка; по направлениям:

- развитие творческих способностей детей;
- развитие речевых умений, познавательных способностей;
- совершенствование личностных качеств воспитанников.

А также изменить подходы:

- при организации воспитательно-образовательной работы;
- при организации работы с родителями;
- совершенствовании психолого-педагогических условий развития детей в целом.

Одним словом, необходимо вдохнуть новое видение в то, чем мы занимаемся, определить для себя новые подходы, дающие новые, более высокие результаты, отвечающие современным требованиям и стандартам ДО к воспитанию и развитию дошкольников.

4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного и оздоровительного процесса, ориентированного на развитие личности ребенка и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. В этой связи перед практическими работниками стоит задача: создание единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе, где должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной организации образовательного процесса, направленного на развитие ребенка.

Основными целевыми установками являются:

- создание оптимальных условий для индивидуализации педагогического процесса посредством комплексной психолого-медико-педагогической диагностики;
- обеспечение индивидуальных маршрутов развития с учетом особенностей личности ребенка (состояние здоровья, потребности, познавательные возможности, интересы);
- отбор оптимальных форм и содержание коррекционной, психолого-педагогической работы с детьми, амплификация средствами искусства, природы, окружающей жизни;
- сотрудничество с семьей в коррекционно-развивающем пространстве.

Проектируемая нами модель развивающего пространства определяется концепцией, основные идеи которой:

- право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями;
- признание самоценности детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости. Педагог должен видеть в ребенке личность со всеми достоинствами и недостатками, способностями и возможностями;
- создание эффективной системы коррекционной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- формирование навыков здорового образа жизни ребенка путем интеграции образовательной оздоровительной деятельности ДОУ;
- совершенствование системы психолого-медико-педагогической диагностики и коррекции отклонений в здоровье детей;
- деятельность учреждения в режиме обновленного содержания (реализация ФГОС ДО, внедрение развивающих и здоровьесформирующих технологий).

В качестве принципов организации воспитательно-образовательного процесса считаем наиболее значимыми следующие:

- **принцип гуманизма** – уважение личности ребенка, педагога, родителей, построение взаимных отношений на основе общечеловеческих цивилизованных норм и правил;

- **принцип природосообразности** – образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями восприятия. Сравнение ребенка допускается только с ним самим;

- **принцип творчества** – максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности; развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализовываться в различных формах и видах художественно-творческой деятельности. Мы считаем, что «вывести» ребенка на творчество можно через любой из видов деятельности;

- **принцип культуросообразности**. Образ Мира у ребенка – это не мир вокруг него, это Мир, частью которого является сам ребенок, который он переживает и осмысливает;

- **принцип педагогики сотрудничества**. Формулу сотрудничества Ш.А. Амонашвили определил следующим образом: «...Сделать ребенка добровольным и заинтересованным соратником и единомышленником воспитателей, родителей в своем же воспитании, обучении, равноправным участником образовательного процесса... Ребенок – помощник воспитателя в своем же воспитании»

Воспитатель и ребенок постоянно меняются местами: ребенок учит, педагог учится и наоборот. Ребенок учится познанию мира, педагог учится постигать ребенка, от обоих требуется терпимость, чуткость, отзывчивость, коммуникабельность,

- **принцип естественной двигательной активности** заключается в создании условий для удовлетворения основных потребностей ребенка в активности, в движении в процессе всех видов деятельности, независимо от сезонных изменений в природе, режима дня и вида занятия;

- **принцип вариативности** заключается в развитии у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения задачи, умения осуществлять систематическое продумывание вариантов, сравнивать и находить оптимальный;

- **принцип психологической комфортности** заключается в снятии по возможности всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя «как дома»;

- **принцип взаимосвязи психического и физического развития**. Психическое и физическое развитие детей дошкольного возраста имеет свои закономерности и особенности.

В соответствии с изложенными принципами педагогический коллектив детского сада определил миссию своей деятельности: сохранение и укрепление всех аспектов здоровья у субъектов образовательного процесса, реализацию права каждого воспитанника на качественное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности.

В соответствии с миссией поставили следующую *цель*:

Создание в ДООУ интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, обеспечивающей его преемственность всех участников образовательного процесса, способствующей полноценному развитию и социализации воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи

- ❖ создание организационной основы для реализации программы развития ДООУ;
- ❖ поиск эффективных подходов в направлении деятельности учреждения, обеспечивающих повышение качества образования;
- ❖ совершенствование модели взаимодействия с семьями воспитанников, повышение уровня их педагогических компетентностей;
- ❖ освоение и внедрение новых технологий воспитания, развития и оздоровления воспитанников через обновление развивающей образовательной среды, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- ❖ повышение уровня профессионального мастерства педагогического состава через использование всех форм и средств развития (в том числе самообразование, использование возможностей сетевого взаимодействия и т.д.)

Итак, *наше педагогическое кредо* – оздоровительно-профилактический характер деятельности учреждения для его воспитанников, родителей и различных групп населения.

Сочетание исследовательских и обучающих функций в рамках научно-методического совета, опытно-экспериментальной работы по разделам программы.

Деятельность комплексной медико-психолого-педагогической службы, способствующей всестороннему развитию ребенка и обеспечивающей квалифицированными консультациями воспитателей, родителей по всем основным аспектам развития детей.

Концептуальные основы развития ДООУ являются методическим фундаментом проектирования модели дошкольного учреждения общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического и социально-личностного развития детей. Модель ДООУ, как социально-педагогическая система, описана через раскрытие взаимосвязанных компонентов, куда входят:

- педагогические цели, которые конкретизируются на всех уровнях и представлены в настоящей программе в виде конкретных педагогических задач;
- педагогическая информация, включающая в себя планы, программы и другие материалы, которые раскрывают содержание образования;

- средства педагогической коммуникации (способы достижения цели, методы взаимодействия, педагогические технологии, соответствующие целям дошкольного образования);
- ресурсы (кадровые, материально-технические, программно-методические и другие);
- результаты, проявляющиеся в показателях развития ребенка, повышения профессиональной компетентности специалистов, грамотности родителей, развития образовательной и материально-технической базы ДОО.

Предполагаемый результат реализации настоящих концептуальных положений не является жестко зафиксированным эталоном, а обозначает лишь ориентировочные траектории личностного роста, заключается в достижении каждым выпускником ДОО целевых ориентиров усвоения программного материала ОП ДО.

Также: целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Для решения поставленных задач необходимо ориентироваться и на конкретную модель педагога как участника образовательного взаимодействия.

Педагогические работники, реализующие программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

1. профессионализм педагогов
 - ✓ Наличие необходимой образовательной подготовки (знание дошкольной психологии и педагогики)
 - ✓ Иметь представления о современных инновационных методиках и технологиях обучения, воспитания и здоровьесформирования; о нормативно-законодательной базе, используя их в своей педагогической деятельности
 - ✓ Наличие способности работать в режиме развития, стремлении к постоянному саморазвитию
 - ✓ Владение навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности, ИКТ
2. обеспечение эмоционального благополучия через:
 - ✓ непосредственное общение с каждым ребенком;
 - ✓ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
3. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

✓ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

4. установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:

✓ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе, ограниченные) возможности здоровья;

✓ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

✓ развитие умения детей работать в группе сверстников;

✓ установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (встречи и прощания, гигиенических процедур, приемов пищи, дневного сна), непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме;

5. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, появляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

✓ создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

✓ организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

✓ поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

✓ оценку индивидуального развития детей.

6. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. личностные качества педагога:

✓ стремление к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

✓ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

✓ обладает развитой эмпатией, отзывчивостью на переживания ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью, умени-

ем сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег;

- ✓ обладает рефлексивными умениями

Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат) - это целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2016-2020 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- ❖ Обеспечение охраны и укрепления всех аспектов здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- ❖ Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- ❖ Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- ❖ Совершенствование структуры управления ДОУ.

5. Ожидаемые результаты

Соответствие образовательному заказу общества:

- реализация ФГОС дошкольного образования;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование системы оценки качества дошкольного образования;
- формирование корпоративной культуры педагогов; повышение компетентности педагогов;
- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников с ОВЗ;
- успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%;
- эффективность работы системы раннего развития;
- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников.

6. Стратегия и тактика перехода ДООУ в желаемое состояние.

План действий педагогического коллектива МКДООУ детский сад «Родничок» р.п. Линево

I этап – подготовительный (1 сентября 2016 г. – 1 января 2017 г.)

Цель: создание организационной основы для реализации программы, определение способов достижения инновационных изменений в образовательном процессе ДООУ.

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
1. Совершенствование механизма эффективного управления программой	1.1. Разработать систему действий коллектива: - определить задачи для каждой службы ДООУ; - определить пути демонстрации результатов работы; - обеспечить преемственность в работе со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса, между службами ДООУ	Зав. ДООУ
2. Информирование участников программы	2.1. Провести производственное совещание «Задачи программы развития ДООУ на 2016-2020 годы. Роль сотрудников ДООУ в обеспечении качества образования в формате новых образовательных стандартов через создание здоровьесформирующего образовательного пространства» 2.2. Провести родительскую конференцию «Результаты взаимодействия семьи и ДООУ с позиции конструктивного взаимодействия в рамках программы развития ДООУ за 2012-2016 гг.» 2.3. Общее родительское собрание «Перспективы развития ДООУ 2016-2020. Роль семьи в реализации программы развития» 2.4. Размещение публичных докладов о результатах реализации программы развития на сайте ДООУ 2.5. Обеспечить активное общение участников реализации программы развития ДООУ через сетевое взаимодействие	Зав. ДООУ Зав. ДООУ зам. зав. о УВР Зав. ДООУ зам. зав. о УВР Зав. ДООУ зам. зав. о УВР Зав. ДООУ зам. зав. о УВР

3.Определение уровня развития и здоровья каждого ребенка.	3.1.Диагностика уровня развития детей. 3.2.Проведение мониторинга и его анализ.	Зам. зав. по УВР метод. служба, уз. специалисты
4.Определение содержательных связей с учреждениями муниципально-го округа	4.1.Составить договор для обеспечения научной основы реализации программы развития ДОУ с НИПКиПРО, НГПУ 4.2. Для обмена опытом обеспечить тесное сотрудничество с детскими садами р.п. Линево, г. Искитима, г. Новосибирска 4.3. В плане преемственности продолжить сотрудничество с общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования р.п. Линево 4.4. Принимать активное участие в составе творческой группы по внедрению инноваций в практику ДОУ по проблеме «Технология ТРИЗ для дошкольников – эффективный путь реализации требований ФГОС ДО»	Зав. ДОУ Зав. ДОУ зам. зав. по УВР
5. Определение содержательного взаимодействия между всеми службами ДОУ, всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.	Составление схемы взаимодействия; плана мероприятий по обеспечению преемственности	Зам. зав. по УВР
6. Кадровое обеспечение	6.1. Разработать программу мероприятий по повышению профессионального уровня педагогического состава на 2016-2020 г.г. 6.2.Обеспечить эффективность реализации программы по повышению уровня профессионального мастерства педагогического состава в основе которой: - план мероприятий по работе с начинающими педагогами; - план мероприятий по формированию корпо-	Зам. зав. по УВР

	<p>ративной культуры педагогического состава;</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка; - план действий по развитию у сотрудников умения работать в инновационном режиме; - программа по самообразованию; - обеспечение психолого-педагогической поддержки педагогов ДООУ в период аттестации, в период нововведений и др. 	
--	--	--

**Основные способы достижения
инновационных изменений в образовательном процессе.
(2016-2018 год)**

Введение **инноваций** в образовательный процесс – это комбинация уже известных средств и методов, которые качественно изменят образовательный процесс, не меняя его кардинально. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагогов и родителей.

Для развития инновационной деятельности в ходе реализации подготовительного этапа определены следующие приоритетные направления:

- повышение качества дошкольного образования;
- личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способного реализовать себя, как часть социума.

Цель инновационных изменений образовательного процесса – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у дошкольников.

Задачи:

- Способствовать развитию личности ребенка и его способностей, умственных и физических сил в полном объеме;
- Воспитывать уважение к правам и свободе человека;
- Подготовить к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости и дружбе между народами.

Вышеизложенные формы планирования **инновационной деятельности** в ДООУ будут являться оправданными и эффективными, так как позволят:

- воспитателям
 - ✓ более целенаправленно и успешно влиять на овладение дошкольниками специальными нормами и правилами поведения;
 - ✓ ориентироваться на критерии успешной подготовки детей к школе, жизни в современном обществе;
- родителям
 - ✓ нагляднее и яснее увидеть интеграцию различных видов и форм педагогической деятельности в процессе воспитания и обучения детей,

стать активными участниками воспитательно-образовательного процесса;

- администрации ДОУ

- ✓ полнее и детальнее отслеживать и корректировать применение педагогами системного и индивидуально ориентированного подхода в работе с дошкольниками.

Инновации обеспечивают совершенствование содержания, форм и методов работы с детьми.

Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

- подготовка инновационной методической продукции (методические материалы для практического применения, система работы по всестороннему развитию дошкольников);
- повышения уровня развития творческих способностей воспитанников;
- повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов.

II этап – апробирующий (2017-2018 г.г.)

Цель: отработка базисных направлений деятельности учреждения, обеспечивающих высокий уровень развития ребенка, повышение качества образования.

Задачи	Направления деятельности	Ответственный
1. Обеспечение стандартов дошкольного образования	1.1. Совершенствовать и пополнить нормативно-правовую и законодательную базу по ведению образовательной деятельности ДОУ 1.2. Обеспечить знакомство сотрудников ДОУ с новыми законодательными документами. Разработать систему мероприятий по их изучению и выполнению. 1.3. Разработать план организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, реализуемой образовательной программой дошкольного образования, нормами СанПиН 1.4. На основе плана по организации образовательной деятельности, составить расписание НОД на каждую возрастную группу и утвердить	Зав. ДОУ Зав. ДОУ, зам. зав. по УВР Зам. зав. по УВР Зам. зав. по УВР

	<p>1.5. Совершенствовать модель двигательного режима воспитанников, системы оздоровительных мероприятий. Ввести в режиме дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой час; - час двигательного творчества; - подвижный час; - зрительные, дыхательные гимнастики. <p>1.6. Разработать программу по организации адаптационного периода воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к условиям ДОУ (3-го года жизни); - к условиям школы (7-го года жизни) <p>1.7. Совершенствовать условия реализации программы на основе поиска более эффективных подходов, анализа контингента воспитанников, уровня сформированности педагогических компетентностей педагогов и родителей</p> <p>1.8. Пополнить банк авторских программ и технологий для реализации программы развития ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Взаимодействие» (технология работы с родителями); - «Маленький волшебник» (технология работы с детьми старшего возраста и их родителями по коррекции эмоциональной сферы будущих первоклассников); - «Развитие творческих способностей дошкольников» (технология по повышению уровня развития творческого воображения методами ТРИЗ); - «Развитие познавательных способностей дошкольников» (технология по повышению уровня развития познавательных способностей дошкольников средствами познавательно-исследовательской деятельности); - технология «Организация методической работы в ДОУ»; - «В детский сад иду без слез» (технология по организации работы со всеми участниками воспитательно-образовательного 	<p>Зам. зав. по УВР</p> <p>Старшие воспитатели</p> <p>Чекунова Л.А., Дорогая Д.В. Зам. зав. по УВР, метод. служба</p> <p>Воспитатель Шамонаева О.А. Педагог-психолог Емельянова Е.А.</p> <p>Творческая группа педагогов</p> <p>Творческая группа педагогов</p> <p>Зам. зав. по УВР</p> <p>Старший воспитатель Чекунова Л.А.</p>
--	---	---

	<p>процесса: детьми, педагогами, родителями в период подготовки ребенка к посещению ДОУ).</p> <p>1.9. Апробировать программы и технологии, получить рецензии научных руководителей</p> <p>1.10. Выявление, изучение и распространение положительного опыта по реализации авторских разработок</p> <p>1.11. Разработать программу инновационной деятельности ДОУ (на каждый учебный год)</p>	<p>Творческая группа педагогов</p> <p>Зам. зав. по УВР</p> <p>Зам. зав. по УВР</p>
<p>2.Корректировка содержания</p>	<p>2.1. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать авторские парциальные программы «Физическое развитие детей с нарушением зрения», «Светофор, дорога, я – в мире лучшие друзья»; • совершенствовать психофизическое благополучие детей посредством введения системы оздоровительных мероприятий; • в целях формирования основ безопасного поведения детей в социуме и на природе организовать проведение тематических акций для дошкольников, проведения «уроков безопасности»; • в рамках занятий по ОБЖ и в ежедневной деятельности педагога с детьми проводить мероприятия по формированию представлений о работе собственного организма: <ul style="list-style-type: none"> ✓ я и мое тело; ✓ гигиена тела; ✓ вредные привычки, как от них избавиться? <p>2.2. Познавательно-речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать авторскую парциальную программу «Развитие творческих способностей дошкольников в процессе игровой деятельности» • совершенствовать коррекционную работу по формированию связной речи и развитию мышления в рамках познава- 	<p>Инструкторы по физической культуре</p> <p>Зам. зав. по УВР инструкторы по физ. культуре Метод. служба, воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>зам. зав. по ВМР, учителя-логопеды</p>

	<p>тельных, исследовательских проектов, авторской технологии «Коррекция речевых нарушений дошкольников посредством игровых приемов» и «Предупреждение лексической дисграфии старших дошкольников»</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать практические методы обучения по ФЭМП; • формировать пространственные представления, мыслительные процессы, развивать мелкую моторику рук в процессе образовательной деятельности по конструированию и в совместной деятельности педагога с детьми; • реализовать план мероприятий «Люблю и берегу свой край родной» (краеведение). <p><u>2.3. Социально-личностное развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать авторскую парциальную программу «Социальное развитие детей 2-7 лет»; • реализовать авторскую программу «Знаешь ли ты свои права?»; • совершенствовать систему работы по социальному развитию дошкольников. <p><u>2.4. Художественно-эстетическое развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать серию практических показов для педагогов по обучению детей изобразительной деятельности; • совершенствовать моторику пальцев рук, зрительно-двигательной координации, ежедневно проводить пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз; • систематизировать проведение музыкальных развлечений и досугов; • активизировать родителей к участию в мероприятиях художественно-эстетического направления. 	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>метод. служба</p> <p>метод. служба</p> <p>воспитатели</p> <p>Зам. зав по УВР, воспитатели</p>
--	---	--

<p>3. Повысить профессиональный уровень педагогов</p>	<p>3.1. Направить педагогов на курсы повышения квалификации (согласно графика). 3.2. Предложить педагогам познакомиться с программой дистанционных курсов повышения квалификации. Рекомендовать для прохождения за свой счет, исходя из интересов педагогов. 3.3. Организация обучения педагогов самоанализу образовательного процесса. 3.4. Реализовать программу мероприятий по повышению уровня профессиональных компетенций педагогов, используя активные формы обучения 3.5. Проведение педагогических советов. 3.6. Изучение профессионального мастерства педагогов: ✓ целевое посещение занятий; ✓ анализ планирования работы с детьми; ✓ самоанализ педагогов; ✓ планирование работы по самообразованию, перспективы деятельности; ✓ анкетирование ✓ обобщение опыта работы; ✓ создание и наполнение электронного портфолио 3.7. Направить вновь прибывших педагогов на курсы обучения ИКТ</p>	<p>Зам. зав. по УВР Зам. зав. по УВР метод. служба Зам. зав. по УВР метод. служба Зам. зав. по УВР метод. служба Зав. ДОУ зам. зав. по УВР Зав. ДОУ</p>
<p>4. Пополнить и обновить методическое и дидактическое обеспечение</p>	<p>4.1. Обновить уголок для педагогов «От творчества педагогов к творчеству ребенка»; 4.2. Систематизировать и распространить материал по направлениям «ФГОС: от теории до практики», «Педагогические инновации в практику ДОУ»</p>	<p>Зам. зав. по УВР метод. служба Зам. зав. по УВР метод. служба</p>
<p>5. Мониторинг уровня развития и состояния здоровья детей</p>	<p>5.1. Проведение корректировки содержания работы с детьми на основе диагностических данных по всем 4-м направлениям развития дошкольника. 5.2. Наблюдение за уровнем развития детей в ходе тематической проверки «Организация воспитательно-образовательного</p>	<p>Зам. зав. по УВР Зам. зав. по УВР метод. служба</p>

	<p>процесса в соответствии с ФГОС в ходе ежедневных наблюдений»</p> <p>5.3. Проведение контрольных срезов, выявляющих уровень подготовки ребенка к школе для определения динамики развития детей подготовительной группы и психологическая диагностика для детей подготовительных групп</p> <p>5.4. Проведение недели мониторинга (на начало года, итоговый, промежуточный - для детей, показавших низкий уровень развития на начало года)</p>	<p>Зам. зав. по УВР метод. служба, уз. специалисты</p> <p>метод. служба воспитатели</p>
<p>6. Создание здоровьесформирующего образовательного пространства</p>	<p>6.1. Создать банк данных детей, нуждающихся в медико-психолого-педагогической помощи для индивидуальной работы с ними (на каждый учебный год)</p> <p>5.2. Обеспечить индивидуальную траекторию развития детям, нуждающимся в медико-психолого-педагогической поддержке (каждый учебный год)</p> <p>5.3. Совершенствовать оснащение сенсорной комнаты, кабинета психолога</p> <p>5.4. Совершенствовать оздоровительные условия ДОУ: - расширить тропу здоровья; - полностью переоборудовать спортивную площадку № 1 на улице</p> <p>5.5. Оборудовать игровую площадку на улице «Светофор, дорога, я – в мире лучшие друзья!»</p> <p>5.6. Оборудовать в помещении бассейна мини-музей воды</p> <p>5.7. Обеспечение дефектологической помощи детей на базе коррекционной группы детей № 18 с нарушением зрения</p> <p>5.8. Разработать комплексы речевых гимнастик на стенах; комплексы коррекционных театрализованных гимнастик для применения в группах детей с ОНР.</p> <p>5.9. Обеспечить эффективность действия</p>	<p>Зам. зав. по УВР уз. специалисты</p> <p>Зам. зав. по УВР уз. специалисты</p> <p>Зам. зав. по УВР педагог-психолог Зав. ДОУ</p> <p>Инструкторы по физ. культуре</p> <p>Инструкторы по физ. культуре Зав. ДОУ</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Зав. ДОУ, зам. зав.</p>

	<p>оздоровительной системы ДОУ, основанной на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лечебных мероприятиях; - профилактических мероприятиях; - просветительской деятельности; - преемственности всех служб между собой, с родителями <p>5.10. Организация и проведение работы с детьми и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Здоровый ребенок»; - «На планете семья – культ здоровья!»; - «Люблю, берегу и изучаю свой край родной» (на основе организации тематических прогулок, экскурсий, туристических походов по родному краю) <p>5.11. Совершенствовать материально-техническую базу физкультурных залов, спортивных площадок за счет участия в социально-значимых конкурсах, изготовления нестандартного оборудования и т.д.</p> <p>5.12. Организация работы групп здоровья (формирование по индивидуальным показателям здоровья воспитанников)</p> <p>5.13. Разработка индивидуальных адаптивных программ коррекционной работы для детей с особенностями развития</p> <p>5.14. Приобретение методических пособий для работы по всем направлениям развития детей</p> <p>5.15. Совершенствование развивающей среды ДОУ с учетом ФГОС</p>	<p>по УВР, врач-педиатр</p> <p>Врач-педиатр, инструкторы по физ. культуре</p> <p>Инструкторы по физ. культуре</p> <p>Врач-педиатр</p>
--	--	---

В результате реализации апробирующего этапа развития Программы ДОУ переходит в состояние перманентного развития и совершенствования образовательной деятельности.

Повысится профессиональный уровень педагогов, будут созданы материально-технические условия для развития и реализации Программы.

III этап – внедренческий (2018-2019 годы)

Цель: совершенствование системы работы коллектива по повышению качества образовательного процесса

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
1.Повысить профессиональный уровень педагогов	1.1. Проведение игрового тренинга «Общение педагога с родителями» - в рамках программы педагогического часа 1.2. Анализ планирования работы педагогов по всем разделам программы. 1.3. Просмотр открытой образовательной деятельности педагогов по всем направлениям развития дошкольников в рамках творческой недели и тематической проверки «Организация воспитательно-образовательной работы с учетом ФГОС ДО». 1.4. Курсы повышения квалификации педагогов. 1.5. Взаимопосещения образовательной деятельности педагогов по внедрению в образовательный процесс технологии ТРИЗ для дошкольников. 1.6. Организация обучающих семинаров-практикумов в рамках программы педагогического часа. 1.7. Самообразование	Зам. зав. по УВР Зам. зав. по УВР Зам. зав. по УВР, метод. служба Зам. зав. по УВР, метод. служба Зам. зав. по УВР Зам. зав. по УВР, метод. служба
2. Осуществлять мониторинг уровня развития и состояния здоровья детей	2.1. Психологическая диагностика уровня развития выпускников ДОУ для определения динамики развития дошкольников, степени усвоения программного материала.	Зам. зав. по УВР, педагоги-психологи, мед. служба
3. Дополнить материально-техническую базу ДОУ	3.1. Приобретение необходимого оборудования, в т.ч. по информационно-компьютерным технологиям.	Зав. ДОУ
4. Совершенствование модели взаимодействия с семьями воспитанников		
4.1. Обеспечение единых требова-	4.1.1. Поиск результативных форм и методов работы по вовлечению родителей	Зав. ДОУ, метод. служба

ний к воспитанию и развитию ребенка в ДОУ и семье	в педагогический процесс 4.1.2. Реализовать проект «Тепло отцовских рук» (повышение роли отца в процессе воспитания своих детей) 4.1.3. Обеспечить эффективность работы клуба отцов	Зам. зав. по УВР, педагог-психологи Педагог-психологи, старшие воспитатели
4.2. Объединить усилия ДОУ и семьи для создания оптимальных условий оздоровления и развития ребенка	4.2.1. На основе имеющегося опыта продолжить использование наиболее результативных для нашего ДОУ форм, методов работы с родителями: - «Час вопросов и ответов»; - «Вечер радостных встреч», семинары, практикумы, консультационные пункты 4.2.2. Выпуск наглядной агитации для родителей всеми службами ДОУ 4.2.3. Работа родительских клубов: - «Школа молодых родителей»; - «Здоровый малыш»; - «Успешный первоклассник» 4.2.4. Программа мероприятий (в каждой группе), направленная на единение детей, родителей, педагогов 4.2.5. Деятельность «Родительского университета» 4.2.6. Выпуск газеты для родителей «Вести из Родничка» 4.2.7. Выпуск журнала ДОУ «Педагогический вестник» 4.2.8. Реализация программы общесадовских мероприятий в рамках годового плана работы, программы развития ДОУ, проекта «Взаимодействие» 4.2.9. Дни открытых дверей для родителей, вечера отдыха «Семья сильна своими традициями», «Папа, мама, я – интеллектуальная семья», акция «Самый чистый участок»	Метод. служба Зам. зав. по УВР Зам. зав. по УВР Творческая группа Метод. служба Зав. ДОУ, метод. служба

В результате работы на внедренческом этапе развития Программы произойдет дальнейшее повышение методической грамотности педагогов и овладения инновационными технологиями.

Появится возможность расширения сетевого взаимодействия «педагог-педагог», «педагог-родитель».

Родители воспитанников будут активно вовлечены в образовательный процесс ДОУ, повысится их правовая грамотность.

Работа по всестороннему развитию дошкольников станет планироваться в системе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

IV этап – итогово-рефлексивный (2019-2020 г.г.)

ЦЕЛЬ: подведение итогов работы, определение перспектив дальнейшей работы.

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
1. Определить уровень развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО	1.1. Анализ итоговой диагностики уровня развития выпускников ДОУ по 4-м направлениям развития. 1.2. Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год в рамках тематических проверок, творческой недели, ежедневных наблюдений. 1.3. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников	Зам. зав. по УВР Зав. ДОУ, Зам. зав. по УВР, старшие воспитатели Зам. зав. по УВР, педагог-психолог
2. Определить уровень методической грамотности педагогов	2.1. Изучение электронных портфолио, собеседование о работе над выбранной методической темой 2.2. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня (районный, областной, международный). Выставка методических материалов, передового опыта, изучение материалов самоанализа 2.3. Анализ работы по самообразованию. Анализ плана по саморазвитию педагогов, стратегия профессионального развития педагогов и т.д.	Зам. зав. по УВР, старшие воспитатели Зам. зав. по УВР, старшие воспитатели Зав. ДОУ, зам. зав. по УВР
3. Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ	3.1. Анализ анкетирования родителей	Зав. ДОУ, зам. зав. по УВР
4. Определить уровень материально-	4.1. Отчет зам. заведующего по АХР на заседании Совета учреждения. 4.2. Отчет зам. заведующего по УВР по во-	Зав. ДОУ Зам. зав. по УВР,

<p>технического обеспечения ДОУ</p>	<p>просу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, по результатам смотров-конкурсов «Создание безопасного развивающего пространства», «Создание предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»</p>	<p>метод. служба</p>
<p>5. Определить перспективу дальнейшей работы</p>	<p>5.1. Анализ работы коллектива за 2016-2020 г.г. Анализ системы взаимодействия специалистов в рамках программы развития ДОУ 5.2. Подведение итогов работы по Программе развития. 5.3. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. 5.4. Анализ эффективности реализации Программы. Проблемы. Поиск путей решения. 5.5. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.</p>	<p>Зав. ДОУ, зам. зав. по УВР, зам. зав. по АХР, метод. служба</p>